

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
АМИНИСТРАЦИЯ СУРАЖСКОГО РАЙОНА
МБОУ Слищенская ООШ**

РАССМОТРЕНО

На МО

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

Согласовано

на педсовете

Протокол №1 от
29.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Р.С.Лобырева

Приказ № 46 от «31»
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по направлению «ТЕХНОЛОГИЯ.»**

5-8 классы

**Составил:
учитель технологии Постоялко И.Е.**

д.Слище 2023 год

Аннотация

к рабочей программе по технологии

5-8 классы

Рабочая программа по технологии для основной школы предназначена для учащихся 5-8 классов изучающих предмет «Технология».

Данная рабочая программа по технологии для 5-8 классов составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

- Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015;

- Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2016;

- Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2017;

- Симоненко В.Д. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, А.А. Электров. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Рабочая программа содержит планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

На изучение предмета в 5-7 классах отводится 2 часа в неделю, итого 5 класс - 70 часов за учебный год, 6 класс – 70 часов за учебный год, 7 класс – 70 часов за учебный год. На изучение предмета в 8 классе отводится 1 час в неделю, итого -35 часов за учебный год.

Программа учитывает актуальные задачи воспитания, обучения и развития компетенций обучающихся и условия, необходимые для развития их личностных и познавательных качеств, а также психологические, возрастные и другие особенности обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по направлению «Технология. Технический и обслуживающий труд» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Отсутствие технологии в федеральном компоненте по новому Базисному учебному плану в 9-ом классе не позволяет обеспечить преемственность перехода учащихся от основного к профильному, профессиональному обучению, трудовой деятельности и непрерывному самообразованию. Для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования дополнительно выделено из регионального компонента и компонента образовательного учреждения дополнительно 2 часа в неделю в 9-ом классе. (Профессиональное самоопределение и черчение)

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический и обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым, для программы по направлению «Технология. Технический и обслуживающий труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды

технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо подготовить учебные стенды, изготовленные из деревянных щитов, фанеры или древесностружечных или древесноволокнистых плит. Для более глубокого освоения этого раздела за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения следует организовывать технологическую практику школьников. Тематически она может быть связана с ремонтом оборудования, школьных помещений и их санитарно-технических коммуникаций: ремонт и окраска стен, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств и др.

Содержание обучения черчению и графике, которое задано обязательным минимумом, в программе представлено двумя вариантами. Сведения и практические работы по черчению и графике, как фрагмент содержания, введены почти во все технологические разделы и темы программы. Кроме того, черчение и графика дополнительно изучаются как обобщающий курс в 9 классе, так как на технологию выделено время из компонента образовательного учреждения.

Занятия по направлению «Технология. Технический и обслуживающий труд» проводятся на базе комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение

образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Цели

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Самая важная проблема на сегодня в школах - это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-8 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический и обслуживающий труд. Во многих школах учащиеся обучаются в группах с малой наполняемостью. Между тем, в последнее время все чаще появляются так называемые неделимые классы (менее 25 учащихся в городе и 20 - в сельской местности). При этом на уроках технологии учителю приходится одновременно заниматься с девочками и мальчиками. Но для этого нужна программа обучения, в равной степени удовлетворяющая потребностям тех и других.

Данная программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-8 классов для сельской основной общеобразовательной школы. Основные разделы базовой (государственной) программы 5, 6, 7 и 8-х классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Оба направления «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» интегрированы и для мальчиков и для девочек и изучаются не в полном объеме (зависит от материально-технической базы школы).

Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам «Технологии обработки конструкционных материалов» и «Создание изделий из текстильных материалов». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 8 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется.

Рабочая программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения включает следующие разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют практические работы в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Технологии обработки конструкционных материалов», а с середины и до конца учебного года — комплексный творческий проект, выполненный по одному из разделов.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ТЕХНОЛОГИИ

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
4. формирование умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные и навыки самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства;
5. самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
6. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;
7. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
8. воспитание культуры труда, уважительного отношения к труду и его результатам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
2. выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
3. виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделий или технологического процесса;
4. осознанное использование речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
6. формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
7. алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
8. определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
9. комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
10. организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой

- деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
11. оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 12. соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 13. оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение, обучающимися, основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

В результате изучения технологии в 5-8 классах ученик научится:

- понимать цели и значение домашней экономики; общим правилам ведения домашнего хозяйства; составляющим семейного бюджета и определять источники его доходной и расходной частей; возможности рационального использования средств и путей их увеличения; определять экономические связи семьи с рыночными структурами общества; элементам семейного маркетинга;
- определять роль членов семьи в формировании семейного бюджета; экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества; необходимость производства товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена;
- анализировать семейный бюджет; определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося; анализировать рекламу потребительских товаров;
- осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности; выдвигать деловые идеи;
- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия; находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; в процессе работы ориентироваться на качество изделий; осуществлять поиск необходимой информации; соблюдать правила безопасного труда;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - * проектирования и изготовления полезных изделий из поделочных материалов;
 - * строения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;
 - * ведения здорового образа жизни;
 - * организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - * построения планов профессионального образования.

Формируемые универсальные учебные действия.
Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные и технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите; защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник получит возможность научиться:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства.

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составление части готового проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни», «Моя комната», «Интерьер гостиной», «Подставка под горячее», «Кухонная доска», «Набор столовых салфеток», «Фартук для кулинарных работ», «Приготовление завтрака для всей семьи» и др.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону для приготовления пищи (рабочая зона) и зону приема пищи (зона столовой). Варианты планировки кухни: линейная, параллельная, угловая, П-образная. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Проектирование кухни на компьютере.

Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.

Тема практической работы

Планировка кухни.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы на кухне

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ).

Лабораторно-практическая работа. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Рабочее место обучающегося. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Режущие, измерительные и разметочные инструменты.

Проектирование. Технология изготовления изделия, технологический процесс, технологические операции. Понятия: этап, деталь, заготовка, сборка, изделие. Технологическая и маршрутная карты.

Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертеж. Масштаб. Линии, используемые в чертежах.

Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон.

Древесина, как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. Основные технологические операции и приемы ручной обработки древесины и древесных материалов; особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление.

Отверстия: сквозные и несквозные (глухие). Сверла: винтовые, центровые, ложечные. Дрель, коловорот. Правила безопасной работы.

Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. Гвоздь, шурупы: с полукруглой, потайной, полупотайной формой головки. Клей: природные – казеиновый и столярный (естественные), синтетические – ПВА (искусственные).

Выпиливание лобзиком. Лобзик, выпилочный столик, надфиль, шкурка. Правила безопасной работы.

Практические и лабораторно-практические работы. Оборудование рабочего места и отработка приемов крепления заготовок на верстаке.

Составление схемы технологического процесса изготовления детали.

Разметка плоского изделия.

Выпиливание деревянных заготовок из доски.

Сверление отверстий в заготовках из древесины.

Соединение деталей из древесины.

Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Теоретические сведения. Технические сведения. Рабочее место для ручной обработки металлов. Правила безопасности труда, противопожарной безопасности и правила поведения в учебных мастерских.

Инструмент для ручной обработки металлов измерительный, разметочный, режущий.

Тонколистовой металл и проволока. Производство. Правка тонколистового металла и проволоки. Разметка.

Технологическое планирование при изготовлении изделий из тонколистового металла и проволоки.

Чтение чертежей изделий из металла, технологическая карта на изготовление деталей из тонколистового металла и проволоки.

Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки. Зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки.

Гибка тонколистового металла и проволоки.

Соединения деталей из тонколистового металла (фальцевым швом, заклепками).

Отделка изделий.

Профессии: слесарь, жестянщик.

Практические работы

1. Составление технического рисунка и эскиза детали из тонколистового металла (с 1-2 элементами).
2. Чтение чертежа (технологической карты) изготавливаемой детали.
3. Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Резание заготовок.
4. Зачистка заготовок из листового металла и проволоки.
5. Сгибание заготовок.
- 6.. Соединение деталей фальцевым швом и с помощью заклепок. Отделка готовых изделий из тонколистового металла и проволоки.

Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Пробивание и сверление отверстий. Устройство сверлильного станка. Приемы работы на сверлильном станке.

Практические и лабораторно-практические работы Пробивание и сверление отверстий. Работа на сверлильном станке

Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Лобзик, выпилочный столик, надфиль, шкурка. Организация рабочего места, приемы выполнения работ. Правила безопасной работы.

Выжигание. Электровыжигатель, его устройство и принцип работы. Материалы и инструменты. Нанесение рисунка. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Зачистка поверхностей: напильниками, рашпилями, наждачной бумагой и шлифовальной шкуркой. Правила безопасной работы.

Лакирование. Правила безопасной работы.

Практические работы. Выпиливание лобзиком фигуры. Выжигание рисунка. Зачистка изделия. Лакирование.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Современное прядильное производство, ткацкое производство. Пряжа (нити). Долевая нить (основа), поперечная нить (уток). Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое, атласное. Раппорт.

Отделочное производство. Отбеливание. Крашение: гладкокрашенная, набивная ткань.

Классификация текстильных волокон. Способы получения натуральных и искусственных волокон растительного происхождения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства и ткач.

Лабораторно-практическая работа. Определение направления долевой нити в ткани. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема 2. Конструирование швейных изделий.

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок.

Особенности построения выкройки фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы.

Практическая работа:

Определение размеров и снятие мерок. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.

Тема 3. Швейная машина

Классификация машин швейного производства. Характеристика и области применения современных швейных и вышивальных машин с программным управлением. Бытовая швейная машина, её технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Челночное устройство универсальной швейной машины.

Темы лабораторно – практических работ:

Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Приемы работы на швейной машине. Устранение неполадок в работе швейной машины. Изготовление образцов машинных работ.

Тема 4. Технология изготовления швейных изделий.

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом, прямыми стежками.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Темы лабораторно-практических работ: Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных работ. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя.

Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия. Определение качества готового изделия.

Раздел « Кулинария»

Тема 1. Санитария и гигиена

Теоретические сведения. Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качеств и предупреждения пищевых отравлений. Правила мытья посуды. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

Темы лабораторно-практических работ:

Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии.

Тема 2. Здоровое питание

Теоретические сведения. Понятие о здоровом питании, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; общие сведения о питательных веществах. Пищевая пирамида. Режим питания. Правила хранения продуктов в холодильнике.

Темы лабораторно-практических работ:

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания. Составление меню из малокалорийных продуктов.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения. Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорты чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания. Сорты кофе и какао. Устройство для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао.

Требования к качеству готовых напитков.

Темы лабораторно-практических работ:

Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Тема 4. Блюда из овощей и фруктов

Теоретические сведения. Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах полезных веществ, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Влияние её на качество и сохранность продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Методы определения качества овощей и фруктов.

Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Причины потемнения картофеля и способы его предотвращения. Особенности механической кулинарной обработки листовых, луковых, пряных, тыквенных, томатных и капустных овощей. Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов.

Значение и виды тепловой кулинарной обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов варки овощей. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в овощах в зависимости от условий кулинарной обработки.

Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Темы лабораторно-практических работ:

Приготовление фруктового салата.

Приготовление винегрета.

Тема 5. Блюда из яиц

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Темы лабораторно-практических работ:

Приготовление блюда из яиц.

Тема 6. Сервировка стола к завтраку

Теоретические сведения. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.

Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Приглашения и поздравительные открытки.

Темы лабораторно-практических работ:

Оформление стола к завтраку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

6 класс

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Деревянная модель игрушки», «Подставка под горячее», «Кухонная доска», «Подушка для стула», «Диванная подушка», «Вязаные домашние тапочки», «Приготовление воскресного обеда» и др.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зона сна, санитарно-гигиенические зоны. Зонирование комнаты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Темы лабораторно-практических работ

Выполнение эскиза интерьера комнаты подростка.

Электронная презентация «Декоративное оформление интерьера».

Тема 2. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Технология выращивания комнатных растений. Профессия садовник

Тема практической работы.

Размещение растений в интерьере своей комнаты.

Выполнение презентации «Растение в интерьере жилого дома».

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Заготовка древесины. Лесоматериалы.

Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий.

Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта.

Темы лабораторно-практических работ. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины. Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы. Изготовление чертежа изделия. Технология изготовления изделия. Конструирование изделий из древесины. Выпиливание деревянной детали по чертежу и технологической карте. Соединение деталей из древесины. Отделка изделия.

Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Теоретические сведения. Технические сведения. Техника безопасности, пожарная безопасность, правила поведения в учебных мастерских.

Свойства черных и цветных металлов. Сортовой прокат.

Чертежи деталей из сортового проката. Разметка заготовок. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Изготовление деталей из сортового проката. Технологическая карта. Чтение чертежей.

Резание металла слесарной ножовкой. Устройство и назначение ножовки. Принцип резания.

Рубка металла на плите и в тисках.

Опиливание заготовок из сортового проката. Инструмент для опиливания. Приемы опиливания.

Отделка изделий бархатными напильниками, шлифовальной шкуркой, красками, эмалями и др.

Профессии: технолог, копировальщик.

Практические работы

1 Составление эскиза детали (уголка, швеллера с 2-3 элементами). Чтение чертежей изготавливаемых деталей. Определение видов металлов и сплавов по внешним признакам.

2 Разметка деталей по чертежу с помощью линейки, угольника, циркуля и по шаблону.

3 Разработка технологической карты на изготовление изделий из сортового проката.

4 Резание металла ножовкой.

5 Рубка металла.

6 Опиливание плоскостей по линейке, угольнику и шаблону. Зачистка напильником, снятие заусенец, скругление углов. Отделка поверхности изделий.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Тема лабораторно-практической работы

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Швейная машина

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Дефекты машинной строчки. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов.

Темы лабораторно-практических работ

Уход за швейной машиной. Устранение дефектов машинной строчки. Изготовление образцов машинных швов.

Тема 3. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о чертеже. Инструменты и материалы. Построение чертежа выбранного изделия.

Тема лабораторно-практической работы.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия.

Тема 4. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя.

Выкраивание деталей. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).

Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом. Устранение дефектов.

Последовательность изготовления изделия. Технология обработки выбранного изделия. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка швов. Окончательная отделка изделия. Технология пошива подушки для стула. Профессия технолог-конструктор швейного производства, портной.

Темы лабораторно-практических работ. Изготовление образцов ручных швов. Конструирование и раскрой подушки для стула. Отделка изделия.

Тема 5. Художественные ремёсла

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Практические работы. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна несколькими способами. Плотное и ажурное вязание по кругу.

Раздел « Кулинария »

Тема 1. Блюда из круп и макаронных изделий

Теоретические сведения. Подготовка к варке круп и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Макароны изделия. Технология приготовления макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд.

Способы варки макаронных изделий. Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий.

Темы практических работ:

Приготовление блюд из круп и макаронных изделий.

Тема 2. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Санитарные требования при обработке рыбы.

Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд

Темы лабораторно-практических работ

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Приготовление блюда из морепродуктов.

Тема 3. Блюда из мяса

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам

Темы лабораторно-практических работ

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюда из мяса.

Тема 4. Блюда из птицы

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу

Тема лабораторно-практической работы

Приготовление блюда из птицы.

Тема 5. Технология приготовления первых блюд (супов)

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Классификация супов. Технология приготовления бульонов. Заправочные супы. Технология приготовления супов. Супы-пюре, прозрачные супы, холодные супы. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу

Тема лабораторно-практической работы

Приготовление крошки.

Тема 6. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

Темы лабораторно-практических работ. Исследование состава обеда.

7 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Освещение жилого помещения

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Темы лабораторно-практических работ: Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Тема 2. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Темы лабораторно-практических работ: Изготовление схемы размещения коллекции фото.

Тема 3. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), ежедневная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещений.

Темы лабораторно-практических работ: Генеральная уборка кабинета технологии.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос и его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Темы лабораторно-практических работ: Декоративная рамка для фотографий.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга)

Теоретические сведения. Проектирование изделий из древесины и проволоки с учетом их свойств.

Конструкторская и техническая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего предмета. Развод зубьев пилы.

Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных деталей. Соединение деталей шкантами. Шиповые клеевые соединения. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

Темы лабораторно-практических работ: Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель.

Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Теоретические сведения. Технические сведения. Правила безопасности труда, пожарной безопасности, личной гигиены и поведения в учебных мастерских.

Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-4...ТВ-7.

Виды и назначение токарных резцов.

Управление токарно-винторезным станком.

Приемы работы на токарно-винторезном станке.

Нарезание резьбы. Элементы резьбы. Инструмент для нарезания резьбы. Нарезание резьбы плашками на станке.

Художественная обработка металлов. Тиснение по фольге. Художественные изделия из проволоки. Мозаика с металлическим контуром.

Профессии: заточник, токарь, фрезеровщик.

Практические работы

1. Установка и закрепление заготовки на токарно-винторезном станке. Подрезание торца.
2. Точение цилиндрической поверхности. Подрезание уступов
3. Нарезание резьбы вручную. Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.
4. Художественное тиснение по фольге. Изготовление художественного изделия на фольге

Тема 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Темы лабораторно-практических работ: Создание декоративно-прикладного изделия из металла. Поисковый этап проекта. Разработка технической и технологической документации. Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия. Подсчет затрат. Контроль качества изделия. Разработка технической и технологической документации.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Темы лабораторно-практических работ: Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Технология изготовления ручных и машинных швов

Теоретические сведения. Основные операции при ручных работах: подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Темы лабораторно-практических работ: Изготовление образцов ручных швов. Изготовление образцов машинных швов. Изготовление образцов машинных швов (продолжение работы).

Тема 3. Художественные ремесла

Теоретические сведения. Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы закрепления ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления ниток на ткани. Технология выполнения прямых, косых, петельных, петлеобразных, крестообразных ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Темы лабораторно-практических работ: Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак», «Декоративная рамка для фотографий», «Оформление выставки творческих работ», «Умный дом», «Кухонная доска», «Модель», «Летняя сумка с вышивкой», «Приготовление сладкого стола».

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Блюда из молока и молочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Ассортимент молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Темы лабораторно-практических работ: Приготовление блюд из творога.

Тема 2. Мучные изделия

Теоретические сведения. Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Темы лабораторно-практических работ:

Приготовление изделий из пресного теста: блинчики. Приготовление бисквита. Приготовление изделий из пресного теста: блинчики. Оладьи.

Тема 3. Сладкие блюда

Теоретические сведения. Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология приготовления и подача к столу.

Темы лабораторно-практических работ: Запеченные яблоки.

Тема 4. Сервировка сладкого стола

Теоретические сведения. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов, посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Темы лабораторно-практических работ: Сервировка сладкого стола.
Приготовление сладкого стола.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 класс

1. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ – (1 час)

Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Последовательность проектирования. Требования, предъявляемые к выбору темы проекта.

2. СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА – (3 часа)

Бюджет семьи.

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности.

Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупок. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи.

Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки.

Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

3. ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (2 ч.)

Теоретические сведения. Инженерные коммуникации в доме. Отопление. Газоснабжение.

Электроснабжение. Кондиционирование и вентиляция. Информационные коммуникации.

Система безопасности жилища.

Системы водоснабжения и канализации: конструкции. Водопровод. Канализация.

4. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА (14 часов.)

Современные ручные электроинструменты. (1 ч.)

Электрический ток и его использование. (1ч.)

Понятие об электрическом токе. Область применения электрической энергии.

Электрические цепи. (1 ч.)

Принципиальные и монтажные электрические схемы.

Комплектующая арматура. Элементы электрической цепи.

Потребители и источники электроэнергии. (1 ч.)

Параметры потребителей и источников электроэнергии.

Устройства защиты электрических цепей.

Взаимосвязь электрического напряжения, тока, сопротивления, работы и мощности.

Электроизмерительные приборы. (1 ч.)

Предел измерения, цена деления, тариф. Стрелочные и цифровые измерительные

приборы. Передаточное число, номинальная постоянная, максимально допустимая мощность.

Практические работы.

Изучение домашнего электросчетчика в работе.

Вычислить суточных расход электроэнергии в вашей квартире и её стоимость.

Организация рабочего места для электромонтажных работ. (1 ч.)

Правила безопасности на уроках электротехнологии.

Порогово-ощутимый ток, неотпускающий ток, ток опасный для жизни.

Электрические провода. (1 ч.)

Электроизоляционные материалы; установочные, монтажные, обмоточные провода, шнур; токоведущая жила; марка провода.

Соответствие основных параметров энергосистемы нормам, принятым при производстве, передаче и распределении электроэнергии.

Виды соединения проводов.

Разъёмные и неразъёмные соединения проводов.

Монтаж электрической цепи. (1 ч.)

Зарядка арматуры, оконцевание проводов, петелька, тычок, окрутка.

Творческий проект. «Разработка плаката по электробезопасности».

Электроосветительные приборы. (1 ч.)

Тепловые источники света. Люминисцентные источники света. Лампы накаливания.

Дуговые лампы.

Лампа накаливания.

Нить накала, стеклянный баллон, инфракрасное излучение, газонаполненные лампы, вакуумные лампы.

Люминесцентное и неоновое освещение.

Люминесцентные и неоновые лампы.

Бытовые электронагревательные приборы. (1 ч.)

Электронагревательные приборы открытого и закрытого типа. Трубчатые электронагревательные элементы (ТЭНы). Биметаллический терморегулятор.

Принцип действия бытовых электронагревательных приборов.

Двигатели постоянного тока. (1ч.)

Электроэнергетика будущего. (1ч.)

5. СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (4 часа.)

Сфера производства и распределение труда. (1ч.)

Технология профессионального выбора. (1ч.)

Пути освоения профессии. Ситуация выбора профессии. Алгоритм выбора профессии.

Классификация профессий.

Профессиограмма и психограмма профессии.

Профессия – оператор ПЭВМ.

Составление профессиограммы.

Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. (1 ч.)

Профессиональные интересы, склонности и способности.

Определение уровня своей самооценки.

Определение своих склонностей.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. (1ч.)

6. ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА И ЗАЩИТА ПРОЕКТА – (7 час.)

«Мой профессиональный выбор»

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестирование, работа по карточкам, терминологические диктанты, практические работы, индивидуальные и фронтальные опросы, просмотр обучающих фильмов, проведение деловых игр и т.д.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение программы

Список литературы:

1. Технология: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2013, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-04383-6
2. Технология: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2014, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-04682-0
3. Технология: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2014, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-05004-9
4. Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014, - 176 с.: ил. ISBN 978-5-360-04658-5
5. Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др. - М. : Вентана-Граф, 2014, - 112 с.: ISBN 978-5-360-04691-2
6. Технология 5-8 классы рабочие программы по учебникам под ред.В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов/ авт.-сост. Н.П.Литвиненко, О.А.Чельцова, Т.А.Подмаркова. – Волгоград: Учитель, 2011 г.
7. Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2014 г. ФГОС. – 144с. ISBN 978-5-360-04648-6
- 8 . Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Издательство Москва «Просвещение», 2009г.

Литература для учащихся:

1. Технология: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС./ Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2013, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-04383-6

2. Технология: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2014, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-04682-0

3. Технология: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2014, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-05004-9

4. Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014, - 176 с.: ил. ISBN 978-5-360-04658-5

5. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.

Тематическое планирование 5 класс

Тема раздела программы количество отводимых учебных часов	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				По пл.	Факт.
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (1 ч)	Интерьер и планировка кухни. Пр.р. № 1 Планировка кухни.	1	П.3		
Раздел «Электротехника» (1 ч)	Бытовые электроприборы на кухне.	1	П.4		
Раздел «Технологии обработки конструктивных материалов» (28 ч) «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (16 ч)	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины. Пр.р. № 2 Составление схемы технологического процесса изготовления детали.	2	П.5		
	Графическое изображение изделия и его разметка на заготовке. Пр.р. № 3 Чтение графического изображения изделия.	2	П.6		
	Древесина и древесные материалы для изготовления изделий. Пр.р. № 4 Характеристика пиломатериалов и древесных материалов.	2	П.7	22	
	Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий. Пр.р. № 5 Выпиливание деревянных заготовок из доски.	2	П.8		
	Операции и приёмы строгания древесины при изготовлении	2	П.9		

Тема раздела программы количество отводимых учебных часов	Тезис урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				По пл.	Факт.
	изделий. Пр.р. № 6 Строгание деревянных заготовок шерхебелем и рубанком.				
	Операции и приёмы сверления отверстий в древесине. Пр.р. № 7 Сверление отверстий в заготовках из древесины.	2	П.10		
	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем. Пр.р. № 8 Соединение деталей из древесины.	2	П.11		
	Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование. Пр.р. № 9 Выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование.	2	П.12		
«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (6 ч)	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс. Пр.р. № 12 Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой, пластмассами.	2	П.13		
	Операции и приёмы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс. Пр.р. № 13 Правка тонкого металлического листа и проволоки.	2	П.14		
	Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклёпками. Пр.р. № 14 Соединение листов жести.	2	П.15		

Тема раздела программы количество отводимых учебных часов	Тезис урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				По пл.	Факт.
«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)	Сверлильный станок: назначение, устройство. Пр.р. № 15 Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок.	2			
«Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (4 ч)	Пр.р. № 16 – 17 Выпиливание контуров фигур лобзиком.	2			
	Пр.р. № 18 – 19 Выжигание рисунка.	2			
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (16ч)	Понятие о творческих проектах. Этапы выполнения проекта. Защита творческого проекта. Пр.р. № 36 Определение затрат на изготовление проектного изделия.	6	П.1,2 П.33		
«Исследовательская и созидательная деятельность» (6 ч)	Поиск возможных вариантов в выборе техники выполнения. Разработка технологического маршрута и его поэтапное выполнение. Реклама. Цель рекламы. Разработка рекламного проспекта изделия (точно, кратко, понятно). Технологический этап. Изготовление изделия	10			
Изготовление изделия (10 ч)					
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12 ч)	Технология изготовления ткани. Пр.р. № 20 Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.	1	П.16		

Тема раздела программы количество отводимых учебных часов	Тезис урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				По пл.	Факт.
	Текстильные материалы и их свойства. Пр.р. № 21 Изучение свойств тканей из хлопка и льна.	1	П.17		
	Конструирование швейных изделий. Пр.р. № 22 Снятие мерок и изготовление выкроек.	2	П.18		
	Швейная машина. Пр.р. № 23 Исследование режимов работы швейной машины.	2	П.21		
«Технология изготовления швейных изделий» (6 ч)	Последовательность изготовления швейных изделий. Пр.р. № 28 Обработка проектного изделия.	1	П.24		
	Раскрой швейного изделия. Пр.р. № 24 Раскрой швейного изделия.	1	П.19		
	Ручные швейные работы. Пр.р. № 25 Изготовление образцов ручных работ.	1	П.20		
	Основные операции при машинной обработке изделия. Машинные швы. Пр.р. № 26 Изготовление образцов машинных работ.	1	П.22		
	Влажно – тепловая обработка ткани. Пр.р. № 27 Проведение влажно-тепловых работ.	1	П.23		
«Художественные	Отделка швейных изделий вышивкой. Пр.р. №29 - 31	1	П.25		

Тема раздела программы количество отводимых учебных часов	Тезма урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				По пл.	Факт.
ремёсла» (2 ч)	Создание схемы вышивки крестом и выполнение образца вышивки.				
Раздел «Кулинария» (10ч)	Санитария и гигиена на кухне.	1	П.26		
	Здоровое питание.	1	П.27		
	Бутерброды и горячие напитки. Пр.р. № 32 Приготовление бутербродов и горячих напитков.	2	П.28		
	Блюда из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. Пр.р. № 33 Исследование фруктов.	2	П.29, 30		
	Блюда из яиц. Пр.р. № 34 различные способы приготовления яиц.	2	П.31		
	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Пр.р. № 35 Время приёма пищи в семье.	2			
	2ч - резервное время				
Итого: 70 часов					

6 класс (68 ч, 2 ч — резервное время)

Тема раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Дата проведения	
				План.	Факт.
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)	Интерьер жилого дома. Пр.р. № 1 Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера».	1	П.1 - 2		
	Комнатные растения в интерьере. Пр.р. № 2 Перевалка комнатных растений.	1	П.3 - 4		
Раздел «Технологии обработки конструктивных материалов» (24 ч) «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» 6 ч «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (8 ч)	Заготовка древесины, её пороки и выбор для изготовления изделий. Пр.р. №3 Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.	2	П.5		
	Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий. Пр.р.№ 4 Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы.		П.6		
	Конструирование и моделирование изделий из древесины. Пр.р.№5-7 Конструирование изделий из древесины.	2	П.7	23	
	Устройство и работа токарного станка для обработки древесины. Пр.р.№ 8 Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины.	2	П.8		
	Технология точения древесины на токарном станке. Пр .р. № 9 – 11 Вытачивание деревянной детали по чертежу и технологической карте. Точение цилиндрической поверхности на станке СТД-120. Точение конической поверхности на станке СТД-120. Точение фасонной поверхности на станке СТД-120.	2 2 2	П.9		

«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (10 ч)	Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий. Пр.р. № 12 Ознакомление с видами и свойствами металлического проката.	2	П.10		
	Проектирование изделий из металлического проката. Пр.р. № 13 Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля.	2	П.11		
	Разрезание металлического проката слесарной ножовкой. Пр.р. № 14 Распиливание металлического проката слесарной ножовкой.	2	П.12		
	Рубка металлических заготовок зубилом. Пр.р. № 15 Рубка металлических заготовок зубилом.	2	П.13		
	Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями. Пр.р. № 16 Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.	2	П.14		

<p>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (16ч)</p> <p>«Исследовательская и созидательная деятельность» (5 ч)</p> <p>Изготовление изделия (10 ч)</p>	<p>Понятие о творческих проектах.</p> <p>Этапы выполнения проекта.</p> <p>Поиск возможных вариантов в выборе техники выполнения.</p> <p>Разработка технологического маршрута и его поэтапное выполнение.</p> <p>Определение затрат на изготовление проектного изделия.</p> <p>Реклама. Цель рекламы. Разработка рекламного проспекта изделия (точно, кратко, понятно).</p> <p>Технологический этап.</p> <p>Изготовление изделия</p>	5			
	<p>Защита творческого проекта</p>	10			
		1			
<p>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (16ч)</p>	<p>Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.</p> <p>Пр.р. № 17 Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.</p>	1	П.15		
	<p>Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы.</p> <p>Пр.р. № 22 Устройство машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду.</p>	3	П.21 - 22		
	<p>Конструирование швейных изделий.</p> <p>Пр.р. № 18 - 20 Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия</p>	1	П.16		
	<p>Моделирование плечевой одежды.</p> <p>Пр.р.№ 21 Моделирование и подготовка выкроек к раскрою.</p>	1	П.17		
<p>«Технология изготовления швейных изделий» (4ч)</p>	<p>Ручные работы.</p> <p>Пр.р. № 25 Изготовление образцов ручных швов.</p>	1	П.20		
	<p>Виды машинных операций.</p> <p>Пр.р. № 26 Изготовление образцов машинных работ.</p>	1	П.23		

	Технология пошива подушки. Пр.р. № 32 Обработка подушки для стула.	2	П.29		
«Художественные ремёсла» (6ч)	Основы технологии вязания крючком. Вязание полотна. Пр.р. № 33 – 35 Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами.	4	п.30 – 31		
	Вязание по кругу. Пр.р. № 36 Плотное и ажурное вязание по кругу.	2	п.32		
Раздел «Кулинария» (10 ч)	Блюда из круп и макаронных изделий. Пр.р. № 37 Расчёт расхода круп и макаронных изделий.	2	П.33		
	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Пр.р. № 38 Исследование пищевой фольги.	2	П.34		
	Блюда из мяса и птицы.	2	П.35		
	Технология приготовления первых блюд (супов).	2	П.36		
	Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола.	2	П.37		
Резерв		2			
<i>Итого: 70 часов</i>					

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во практических	Кол-во часов	Дата План. Факт.
1	Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок.		1	
I Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 часов)				
2	Освещение жилого помещения. Пр/работа № 1 «Выполнение электронной презентации»	§1. Пр/работа №1 стр 13.	1	
5-6	Предметы искусства и коллекции в интерьере. Пр/работа №2 «Изготовление схемы размещения коллекции фото». (2 часа)	§2. Пр/работа №2. стр.15	2	
7-8	Гигиена жилища. Пр/работа №3 «Генеральная уборка кабинета технологии». (2 часа)	§3. Подобрать материал для декорирования фоторамки	2	
II Раздел «Электротехника» 2 часа				
9-10	Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении. Пр/работа №4 «Декоративная рамка для фотографий». (2 часа)	§4. Пр/работа №4. стр.24	2	
III Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (16 часов)				
Тема 1. «Технологии ручной обработки древесины» (8 часов)				
11-12	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Л.-пр/работа №1 «Определение плотности древесины по объёму и массе образца». (2 часа)	§5. Л.-пр/работа №1. стр. 36	2	
13-14	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Л.-пр/работа №2 «Заточка лезвия ножа и настройка рубанка». (2 часа)	§6. Л.-пр/работа №2. стр.45	2	
15-16	Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Пр/работа №5 «Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины». (2 часа)	§7. Пр/работа №5. стр.54	2	

17-18	Соединения деталей в изделиях из древесины. Пр/работа №6 «Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель». (2 часа)	§8. Пр/работа №6. стр.61	2	
Тема 2. «Технологии ручной обработки металлов (проволока, фольга) (8 часов)				
19-20	Виды сталей и их термическая обработка для изготовления металлических изделий.	Пр. работа №3 Обработка незакалённой стали	2	
21-22	Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей.	Пр. работа №5 Ознакомление с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка.	2	
23-24	Вытачивание металлических деталей на токарно-винторезном станке.	Пр. работа №6 Точение наружной цилиндрической поверхности заготовок	2	
25-26	Нарезание резьбы на металлических деталях.	Пр. работа №4 Вытачивание стержня и нарезание резьбы.	2	
Тема 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (2 часа)				
27-28	Создание декоративно-прикладных изделий из древесины и металла. Л.-пр/работа №3 «Создание декоративно-прикладного изделия из металла». (2 часа)	Пр, работа №5 «Создание декоративно-прикладного изделия из металла».	2	
IV Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности.» (16 часов)				
29-30	Творческий проект: «создание декоративно-прикладных изделий из конструкционных материалов». Л.-пр/работа №4 «Поисковый этап проекта». (2 часа).	Л.-пр/работа №6	2	
31-32	Технологический этап творческого проекта. Л.-пр/работа №5 «Разработка технической и технологической	Л.-пр/работа №6	2	

	документации». (2 часа)			
33-34	Технологический этап творческого проекта. Пр/работа №7 «Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия». (2 часа)	Пр/работа №6	2	
35-40	Технологический этап творческого проекта. Пр/работа №8 «Изготовление изделия». (6 часов)	Пр/работа №6	6	
41-42	Аналитический этап творческого проекта. Л.-пр/работа №6 «Подсчет затрат. Реклама. Контроль качества изделия». (2 часа)	Л.-пр/работа №6	2	
43-44	Защита проекта. (2 часа)		2	
V Раздел «Создание швейных изделий из текстильных материалов» (14 часов)				
Тема 1. «Свойства текстильных материалов» (2 часа)				
45-46	Ткани из волокон животного происхождения и их свойства. Л.-пр/работа №7 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств». (2 часа)	§14. Л.-пр/работа №7. стр.101	2	
Тема 2. «Технология изготовления швейных изделий.» (2 часа)				
47-48	Конструирование поясной одежды. Пр/работа №7 «Снятие мерок и построение чертежа.	§15 Пр.работа №7	2	
49-50	Моделирование поясной одежды. Получение выкройки швейного изделия из Интернета. Пр/работа №8 « Моделирование и подготовка к раскрою.»	§16,17 Пр.работа №8	2	
Тема 3. «Технология изготовления ручных и машинных швов.» (4 часа)				
51-52	Технология ручных работ. Пр/работа №9 «Изготовление образцов ручных швов». (2 часа)	§19.Пр/работа №9. стр.124	2	
53-54	Технология машинных работ. Пр/работа №10 «Изготовление образцов машинных швов». (2 часа)	§20. Пр/работа №10. стр.130	2	
Тема 4. «Художественные ремесла» (4 часа)				
55-56	Отделка швейных изделий вышивкой. Пр/работа №12 «Выполнение образцов швов». (2 часа)	§25. Пр/работа №12. стр.151	2	

57-58	Вышивание лентами. Пр/работа №13 «Выполнение образца вышивки лентами». (2 часа)	§26. Пр/работа №13. стр.159	2	
VI Раздел «Кулинария» (10 часов)				
Тема 1 «Блюда из молока и молочных продуктов» 2 часа				
59-60	Блюда из молока и молочных продуктов. Пр/работа №16 «Приготовление блюд из творога». (2 часа)	§27. Пр/работа №16. стр.170	2	
Тема 2 «Мучные изделия» 2 часов				
61-62	Мучные изделия. Пр/работа №17 «Приготовление изделий из пресного теста: блинчики». (2 часа)	§28. Пр/работа №17.	2	
Тема 3 «Сладкие блюда» 2 часа				
63-64	Сладкие блюда. Пр/работа №20 «Запеченные яблоки». (2 часа)	§29. Л.- пр/работа №9. стр. 185	2	
Тема 4 «Сервировка сладкого стола» 2 часа				
65-66	Сервировка сладкого стола. Пр/работа №20 «Сервировка сладкого стола». (2 часа)	§30. Л.- пр/работа №10 «Составление букета из конфет и печенья». стр.187	2	
Тема 5 «Творческий проект» 2 часа				
67-68	Приготовление сладкого стола.			
69-70	Разработка электронной презентации.		2	

Тематическое планирование по технологии 8 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				План.	Факт.
1.	Семейная экономика	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1		
2.		Бюджет семьи.	1		
3.		Технология совершения покупок.	1		
4.		Технология ведения бизнеса.	1		
5.	Технология домашнего хозяйства.	Инженерные коммуникации в доме.	1		
6.		Водопровод и канализация. Типичные неисправности и простейший ремонт.			
7.		Современные тенденции развития бытовой техники.	1		
8.	Электротехника.	Современные ручные электрические инструменты.	1		
9.		Электрический ток и его использование.	1		
10.		Принципиальные и монтажные схемы.	1		
11.		Параметры потребителей электроэнергии.	1		
12.		Электроизмерительные приборы.	1		
13.		Правила безопасности на уроках электротехнологии.	1		
14.		Электрические провода.	1		
15.		Монтаж электрической цепи.	1		
16.		Электромагниты и их применение.	1		
17.		Электроосветительные приборы.	1		
18.		Бытовые электронагревательные приборы.	1		
19.		Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	1		
20.		Двигатели постоянного тока.	1		
21.		Электроэнергетика будущего.	1		
22.	Что изучает радиотехника.	Электромагнитные волны и передача информации.	1		
23.		Цифровые приборы.	1		
24.	Профессиональное самоопределение.	Сфера производства и распределение труда.	1		
25.		Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии.	1		
26.		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1		
27.		Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности.	1		
28.	Творческий проект.	Творческий проект «Мой выбор.»	7		
29.	Резерв.		1		
			Итого: 35 часов.		

